

В настоящее время начинается экспериментальная работа по реализации в рамках данной системы ряда разделов университетского курса «Аналитическая геометрия и преобразование плоскости». Планируется переложение на тестовый компьютерный контроль следующих разделов названного курса: «Аналитическая геометрия на плоскости (элементы векторной алгебры)» и «Метод координат на плоскости».

В ходе эксперимента планируется сравнить, используя контрольные группы, реальную степень влияния средств компьютерного тестирования, в первую очередь, на повышение мотивации активности студентов в вопросе изучения абстрактных разделов математики по сравнению с традиционными методами обучения в ходе устных опросов. При этом не исключается возможность сочетания обоих средств обучения, что, по нашим расчетам должно дать больший эффект, нежели обособленное использование названных средств обучающего воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сидорович, С.А. О некоторых подходах к построению подсистем тестирования в комплексе тестирования знаний / Сидорович С.А., Силаев Н.В. – Современные проблемы математики и вычислительной техники: материалы V Республиканской научной конференции молодых ученых и студентов. — Брест: БрГТУ, 2007. – С. 132—134.

УДК 378.14

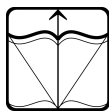
Соловова Н.В.

ГОУ ВПО «Самарский государственный университет»,
г. Самара, Россия

ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Широкие задачи инновационных преобразований в системе высшего профессионального образования не могут быть решены без организации специальных образовательных программ повышения методической компетентности преподавателей вуза. В результате теоретического анализа научной литературы установлено, что в современных условиях модернизации системы высшего профессионального образования и внедрении инновационных стратегий обучения преподавателю высшей школы необходимо повышать уровень своей методической компетентности.

В контексте нашего исследования под методической компетентностью преподавателя вуза понимается интегративная характеристика личности, отражающая системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности.



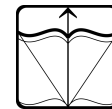
Многие преподаватели высшей школы имеют минимальную подготовку к профессиональной педагогической деятельности и часто не осознают ее недостаточность [1]. Уровень методических знаний и умений современного преподавателя вуза уступает уровню их конкретно-предметных и даже общекультурных знаний и умений. Пилотажное исследование выявило недостаточный уровень сформированности компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, технологического, рефлексивного, оценочного) методической компетентности преподавателя высшей школы, что может препятствовать реализации стратегий обучения на основе компетентностного подхода, внедрению инноваций в систему организации учебного процесса в вузе, повышению качества образования в системе высшего профессионального образования.

Методическая работа по повышению уровня методической компетентности преподавателей вуза может осуществляться в разных формах: в организационно-деятельностных играх и профессиональных конкурсах, на методологических семинарах, на курсах повышения квалификации.

Организационные внутривузовские формы повышения уровня методической компетентности преподавателей включают в себя: обучение на факультете повышения квалификации; организованное по модульному типу обучение на дополнительных образовательных программах «Преподаватель высшей школы»; прохождение стажировки на кафедре теории и методики профессионального образования в рамках переподготовки; участие в работе методологического семинара; участие в конкурсе педагогического мастерства с предварительной тематической подготовкой. Преподаватели вуза, как взрослый контингент обучающихся, как правило, учатся для: улучшения своей профессиональной деятельности; улучшения результата деятельности; карьерного роста и повышения конкурентоспособности; достижения признания; владения механизмами саморазвития; улучшения статуса в коллективе. Все вышеперечисленные формы выстраивают свою образовательную деятельность с учетом принципов обучения взрослых: интерактивности - активное творчество (ориентация на учащегося); прагматичности (ориентация на конкретный результат и деятельность); комфортности; безоценочности; рефлексивности; доверительности; гарантии результата; взаимоответственности за результат, вариативности, опоры на опыт.

При выборе модулей содержательных элементов, средств и форм формирования методической компетентности преподавателей вуза необходимо учитывать не только уровень сформированной методической компетентности, возраст, должностной статус преподавателей, специфику их преподавательской деятельности. Индивидуальный маршрут обучения преподаватель, как правило, выбирает сам при помощи сотрудников методического отдела и с учетом рекомендаций автоматизированной системы «Методическая картотека преподавателя вуза».

Опыт + рефлексия этого опыта = развитие. По мнению исследователей [2], такой подход к образованию взрослых ставит перед психологической и педагогической науками целый ряд чрезвычайно серьезных проблем. Учебная деятельность рассматривается взрослым как бы через призму его основной,



практической деятельности. Потребность учиться, продолжить свое образование складывается у взрослых в процессе решения проблем, возникающих в их жизни, в общественной и производственной деятельности. Взрослый оценивает получаемое знание, соотнося его со своими практическими запросами.

Модульная структура содержательных элементов и средств повышения уровня методической компетентности преподавателей вуза предполагает, что ключевое значение имеет не только содержание учебных дисциплин, но и методы обучения (словесные, наглядные, практические, рефлексивные, интерактивные). Интеграция структурных компонентов формируемой методической компетенции происходит на основе интерактивных технологий, методов квазипрофессиональной деятельности, непосредственно в учебном процессе: при разработке и реализации проектов, в анализе ситуаций и тренингов, при проигрывании ситуаций в имитационных ролевых и деловых играх [3]. Поэтому доминирующую роль при обучении взрослых должны играть интерактивные (активное творчество) и прагматичные (ориентация на деятельность и результат) методы и технологии обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / Под редакцией Ю.П. Зиненко, И.А. Володарской – М.: Изд-во Московского университета, 2007. – 120 с.
2. Кулюткин, Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
3. Афанасьева, Т.П. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Т.П. Афанасьева, Е.В. Караваева, А.Ш. Канукоева, В.С. Лазарев, Т.В. Немова – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

УДК 378:004.9

Сохор И.Л.

*УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РАМКАХ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Из всех областей деятельности человека сегодня наиболее активно развиваются информационные технологии. При этом важной составляющей всех систем работы с информацией является Интернет. Юридические лица стремятся разместить информацию на собственных сайтах. Многие люди имеют десятки страниц в различных интернет-ресурсах. Все это является примерами составляющих